



แผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
หมู่ ๗ ตำบลดอนช้าง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน เพื่อตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายนอก (มาตรฐานของ สมศ.) และภายใน (มาตรฐานของ สพฐ.) อีกทั้งยังสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ควบคู่กับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อวางกรอบแนวการแก้ไขปัญหา พัฒนางาน นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางให้ดียิ่งขึ้นเป็นลำดับ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการโรงเรียน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านนักเรียน	๓
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร	๓
๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
๕. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร	๔
๖. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๗. สรุปผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๗
๑. ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๒. ทิศทางของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
๓. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	๒๐
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	๒๒
๑. วงเงินงบประมาณโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	๒๒
๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
๓. รายละเอียดของแผน/โครงการ	๒๕
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

การก่อตั้ง เริ่มก่อตั้งตั้งเมื่อ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ (เรียนที่ศาลาวัดน้ำค่าง บ้านดอนหญ้านาง) พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร ขนาด ๒ ห้องเรียน อาคารแบบ ป.๑ นายอำเภอ เป็นผู้ก่อตั้ง เนื่องจากสภาพอาคารเก่าและชำรุดมาก จึงได้ขออนุญาตรื้อถอน โดยสำนักงานประถมศึกษาขอนแก่นได้อนุมัติและประมูลขายทอดตลาด ให้แก่ หจก. มัญจาคีรีก่อสร้าง ตามสัญญาซื้อขาย อาคารที่ราชพัสดุ สัญญาที่ ๒/๒๕๓๖ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕ และได้รื้อถอน เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ส.ป.ช ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ สร้างถังน้ำคอนกรีตแบบ ฝ ๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถึง

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำคอนกรีตแบบ ฝ ๓๐ พิเศษ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถึง งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณห้องวิทยาศาสตร์และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ (ปรับปรุงปี ๒๕๔๐)

จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียนงบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ จัดทำป้ายชื่อโรงเรียน(ทำด้วยหินแกรนิตสีดำแกะสลักตัวหนังสือทอง) และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดกว้าง ๕.๔๐ เมตร ยาว ๑๓๐ เมตร งบประมาณทั้งหมด ๑๓๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณจากผ้าป่าเพื่อการศึกษา

การเรียนการสอน

เริ่มก่อตั้งเปิดทำการสอน ตั้งแต่ ชั้น ป.๑-ป.๔

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการสอน ชั้น ป.๑-ป.๖

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดทำการสอน อนุบาล ๑-ป.๖

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดทำการสอน อนุบาล ๓-ป.๖ (พ.ศ. ๒๕๔๑) ทางราชการไม่อนุญาตให้เปิดสอน อนุบาล ๓ ขวบ

ปัจจุบันเปิดทำการสอน อนุบาล ๑ - ป. ๖

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนบ้านหัวบึงหัวสระ ได้นำนักเรียนมาเรียนรวมทุกชั้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้มีมติเห็นชอบให้เลิกสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๘ โรงเรียน โดยออกประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เรื่องการเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวบึงหัวสระ ตำบลดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ทรัพยากรสิ้นและเอกสารหลักฐานของทางราชการที่สำคัญให้ออนไปอยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

พื้นที่

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง มีพื้นที่ ๒ แปลง ดังนี้ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่ที่บ้านดอนหญ้านาง หนังสือรับรองการทำประโยชน์ (น.ส.๓) ขึ้นเป็นทะเบียนเป็นแปลงเลขที่ ขก ๔๔๕ มีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา ทะเบียนแจ้งการครอบครองที่ดิน เลขที่ ๖๐ การใช้ประโยชน์เป็นที่ดินว่างเปล่า

เขตบริการ

โรงเรียนมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านดอนหญ้านาง และบ้านนิคม ตำบลดอนช้าง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

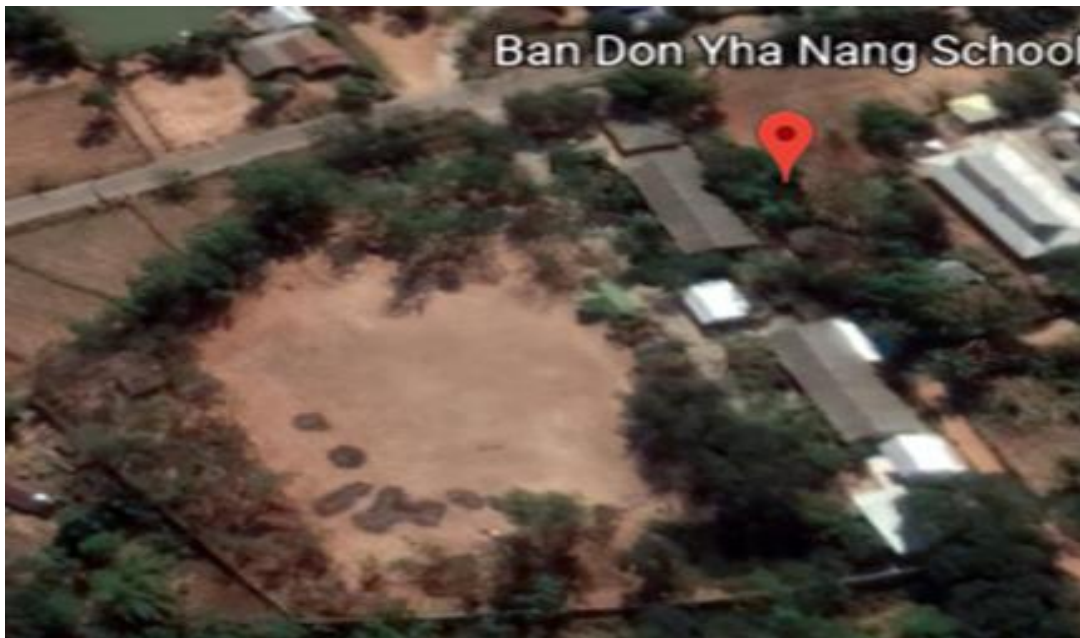
๑.๒ ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๗ บ้านดอนหญ้านาง ถนน - ตำบลดอนช้าง อำเภอเมืองขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

พื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๘ ไร่ - งาน - ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๙๓-๔๑๙๑ e-mail donyanang๒๐๑๑@windowslivel.com website -

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง



๒. ข้อมูลด้านนักเรียน (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน

- เพศชาย จำนวน ๓๖ คน
- เพศหญิง จำนวน ๓๔ คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๒	๕	๗	๑
อนุบาล ๒	๖	๒	๘	๑
อนุบาล ๓	๔	๑	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
รวม	๓๖	๓๔	๗๐	๙

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร (วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๕ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๒	-	๓	-	๒	๑	-	๓	-	-
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
นักรง/ ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ครูธุรการ ครูพี่เลี้ยงฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
รวม	๑	๔	๑	๔	-	๒	๓	๑	๕	-	-

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- ๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๔ ห้องเรียน ๒ ห้องประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
 ๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๑ หลัง
 ๔.๓ บ้านพักนักรการภารโรง ๑ หลัง
 ๔.๔ อื่น ๆ (ระบุ) อาคารห้องประกอบอาหาร ๑ หลัง

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร

- ๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์
- ๑.๑ มีคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๙ เครื่อง แยกตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ดังนี้
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗ เครื่อง
- ๑.๒ ระบบเครือข่ายในโรงเรียน
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ).....
 - แรงมาก/แรง ปานกลาง ไม่ดี
 - ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต
 - ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่
- ๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง
- สภาพการใช้งาน ปรับปรุง (ดี พอใช้ ปรับปรุง)
- ๓) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
- สภาพการใช้งาน ปรับปรุง (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๖. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมเด็ก ให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัยและเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด จัดกิจกรรมผ่านการลง มือกระทำและการเล่นอย่างมีความหมาย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เรียนรู้อย่างมีความสุขใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะเป็นผู้มีระเบียบวินัยเหมาะสมกับวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิก กิจกรรมกลางแจ้ง ด้านสุขนิสัยที่ดีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม) ให้เด็กครบทุกวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมที่ทางครูประจำชั้นและทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์

การพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน การอยู่ร่วมกับสังคม โดยการจัดให้ผู้เรียนได้ทำงานในกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

การพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนผ่านสื่อที่หลากหลาย ผลิตรายชื่อ หรือจัดหาสื่อ Online ที่น่าสนใจ เหมาะกับวัยของเด็ก โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมพัฒนา ผู้เรียนจึงมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมตามวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๒. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๓. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๔. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๖. ข้อตกลงของห้องเรียน
๗. เกียรติบัตร
๘. รูปภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๓.๑.๒ เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๓.๑.๓ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๔ เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน

๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยการใช้แผนผังความคิด

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๓.๑ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์แบบ Mind Mapping โดยการใช้แผนผังความคิด

๓.๓.๒ ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด และความคิดรวบยอดมากขึ้น

๓.๓.๓ ควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์

๓.๔.๒ จัดกิจกรรมการแสดง Science Show ระดับปฐมวัย

๓.๔.๓ จัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์เหลือใช้จากสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่

ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้กับต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารงาน
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. รายงานการใช้หลักหลักสูตร
๕. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ เข้าใจปรัชญา และหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๓ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๔ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๒.๓ จัดบรรยากาศ สสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

และพอเพียง

๓.๒.๔ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๓.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและพอเพียง

๓.๓.๒ ควรมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ การส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการสอนแบบบูรณาการ รวมถึงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๔.๒ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการความจำเป็นของโรงเรียน และความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๔.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนงานโครงการนิเทศภายใน เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบการจัดประสบการณ์

เรียนรู้ของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ด้วยการนิเทศแบบร่วมพัฒนาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน โดยเป็นการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านสมวัย ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๓. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๔. รายงานผลการประเมินตนเอง
๕. เกียรติบัตร
๖. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๗. รูปภาพกิจกรรม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๑.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๒.๓ ประเมินวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๓.๑ ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๓.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ พัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน

๓.๔.๒ จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนระดับปฐมวัย

๓.๔.๓ จัดกิจกรรมเล่านิทานนักเรียนคุณธรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบทดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียน อ่านออก-เขียนได้ ทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำในตอนเช้าหน้าเสาธง มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ทุกสัปดาห์ หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตในการพัฒนาตนเองมีการสืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกคน ผลการทดสอบอื่น ๆ มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมโครงการกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพตำบล อย่างต่อเนื่อง

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการยอดนักออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ เช่น วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนันทนาการและสวดมนต์หน้าเสาธง เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความสะดวก รวบรวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์

สถานศึกษา

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๗.๒๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test) ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีพัฒนาการจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ ร้อยละ ๕๒.๕๐

๔) ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๖) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๗) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๘) นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๙) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๐) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๑) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและทุกคนสามารถ รำพื้นบ้านได้

๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๑๓) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

เช่น การทำน้ำยาล้างจาน

๑๔) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑๕) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๑๖) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๗) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O-NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบบันทึกคะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔) ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๕) ผู้เรียนมีความสุข อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น

๓) ควรจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

๔) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

๕) ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๓) กิจกรรมประกวดนวัตกรรมของผู้เรียน

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการดำเนินงานตามแผนการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้มีความเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการเรียนร่วมของนักเรียนพิเศษด้วยส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

จัดระบบการ จัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนร่วมได้เสีย ได้รับทราบโดยทั่วกัน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวนปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อได้

๔) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรมมีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้

๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน

๙) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๐) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายนำมาใช้ในการประชุมวางแผน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ควรมีการจัดสรรบุคลากรให้ครบชั้นหรือตามวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓) พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและอาชีพ เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและอาชีพ

๓) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพตนเองตลอดเวลา เช่น การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการทำกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการอาเซียน และกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ ครุณาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสนุก ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม และฝึกทักษะการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อได้เอง จัดหาสื่อเทคโนโลยี และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบ และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ตลอดทั้งจัดกิจกรรมเปิดประตูสู่ชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้บทบาทสมมุติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน จัดกิจกรรมสำรวจตามความต้องการและสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระเบียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนเข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน คือมีความรู้ความเข้าใจด้าน คุณธรรม การจัดการเรียนรู้มีการปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชม จากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้ง แบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสน จัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นและเสียสละ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เต็มเวลา เพิ่มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

๒) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัด

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

๔) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรจะมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถ นำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- ๒) ครูใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เข้าสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น เทคนิค วิธีการสอนออนไลน์

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมครู บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๖) กิจกรรมเปิดประตูสู่ชุมชน (แลกเปลี่ยนเรียนรู้)

๗. สรุปผลการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PAOR และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

๗.๑ ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา (ด้านนักเรียน ผู้บริหาร ครู สถานศึกษา และ Best Practices)

๑. ผลการทดสอบ ONET บางรายวิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
๒. ผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
๓. ผลการทดสอบ RT สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมร้อยมาลัยดอกไม้สด เด็กพิเศษด้านการเรียนรู้
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑาศูนย์เครือข่าย ได้รับรางวัลชนะเลิศกรีฑา ประเภทวิ่ง

๒๐๐ เมตร หญิง

๗.๒ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาระดับปฐมวัย

พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เรียน พัฒนาคูและบุคลากรระดับปฐมวัย พัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พัฒนาคูให้มีความรู้ ความเข้าใจงานประกันคุณภาพหรือมีที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาระดับพื้นฐาน

พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เรียน พัฒนาคูและบุคลากรระดับประถมศึกษา พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนในสถานศึกษา พัฒนาคูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาหรือมีที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อนพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดจำกัดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน ให้ควบคู่กับการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (next Normal)

๔. กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ทิศทางของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๑.๑ จุดแข็ง

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกาย และมีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยไม่เหน็ดเหนื่อย สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี โดยล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ขาดเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ รู้จักประหยัด เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ จุดอ่อน

๑. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดทักษะการจดบันทึกประสบการณ์ และสรุปผลจากการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รวมทั้งขาดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และการเรียนรู้ด้วยโครงการ

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติต่ำกว่าระดับคุณภาพดี ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลดอนช้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนช้าง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนในชุมชนเป็นอย่างดี สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ วัดป่าสุเมธีราม วัดน้ำค่าง วัดดอนหญ้านาง วัดบ้านนิคม กู่แก้ว แก่งน้ำต้อน การคมนาคมไปมาสะดวก มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทอผ้าไหม การทอเสื่ออก การทอเสื่อใช้ต้นธูปฤๅษี จักสานตะกร้า ไม้ไผ่ การปั้นหม้อดิน/โอ่ง เป็นต้น สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๑.๔ อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่อ้อย ทำไร่มันสำปะหลัง ปลูกหญ้ารัฐ และรับจ้างทั่วไป การให้การสนับสนุนสถานศึกษาจึงค่อนข้างจำกัด และผู้ปกครองส่วนหนึ่งเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด ให้ญาติผู้ใหญ่เลี้ยงดูบุตรหลาน ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ห่างเหินจากพ่อแม่ มีผลกระทบต่อด้านจิตใจและด้านการเรียน

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นแหล่งเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี พัฒนาดีสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมชุมชน ดำรงตนบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
๓. จัดให้มีเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม สนับสนุนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๖. จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เป้าหมาย (GOAL)

๑. จัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะเก่ง ดี และมีความสุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
๓. จัดให้มีเทคโนโลยีและนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อให้สะอาด รมรื่น สวยงาม สนับสนุนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการและสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมในโรงเรียน
๖. จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ประหยัดและออม

๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อยู่อย่างพอเพียง

๗. กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะและความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

ฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่
๑	นายภมร สุรพงษ์รัตน์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวศิริินภา เทพภูเขียว	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓	นายภูวดล ภูบังดาว	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๔	นางรัชดา วัตถัง	หัวหน้าฝ่ายงานชุมชน	กรรมการ
๕	นางสาวกฤติยา กองทอง	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
๖	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๑. งบประมาณโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖) โดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นฐานการคำนวณ

ที่	รายการ	จัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	รวม
		(๒๐ คน)	(๕๐ คน)	(- คน)	(๗๐ คน)
๑	เงินอุดหนุนทั่วไป โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี				
	(๑) เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไป	๓๔,๖๘๐	๙๖,๙๐๐	-	๑๓๑,๕๘๐
	(๒) เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม (Top up)	๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
	(๓) ค่าหนังสือเรียน	๔,๐๐๐	๓๖,๑๓๕	-	๔๐,๑๓๕
	(๔) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕,๘๐๐	๒๒,๐๐๐	-	๒๗,๘๐๐
	(๕) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๖,๕๐๐
	(๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘,๗๖๐	๒๔,๔๕๐	-	๓๓,๒๑๐
	(๗) ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	รายการจัดสรร งบประมาณ			
	รวม	๖๙,๗๔๐	๒๒๔,๔๘๕	-	๒๙๔,๒๒๕

จำนวนเงินที่นำมาจัดสรรทั้งหมดได้มาจาก สพฐ. ๑๐๐%

๑. เงินอุดหนุนการศึกษา ค่าจัดการเรียนการสอน ๑๖๖,๕๘๐ บาท

๒. เงินนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ หนังสือเรียน	๔๐,๑๓๕	บาทตลอดปี
๒.๒ อุปกรณ์การเรียน	๒๗,๘๐๐	บาทตลอดปี
๒.๓ เครื่องแบบนักเรียน	๒๖,๕๐๐	บาทตลอดปี
๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๓,๒๑๐	บาทตลอดปี

รวมเงินงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้รับจัดสรร ๒๙๔,๒๒๕ บาท
 นำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อการจัดกิจกรรมกรรมการเรียนการสอน ๑๙๙,๗๙๐ บาท
 หักค่าสาธารณูปโภค ๓๕,๐๐๐ บาท
 ยอดงบประมาณในการดำเนินงาน = ๑๖๖,๕๘๐ - ๓๕,๐๐๐ = ๑๓๑,๕๘๐ บาท
 วิชาการ : สนับสนุน : บริหาร = ๖๐ : ๓๐ : ๑๐ = ๗๘,๙๔๘ : ๓๙,๕๗๔ : ๑๓,๑๕๘

๒	เงินอุดหนุนทั่วไป (อื่น ๆ)		อนุบาล	ประถมศึกษา	หมายเหตุ
	(๑) ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๒๗ บาท x ๒๐๐ วัน)	-	๑๐๘,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	-
	(๒) อื่น	-	-	-	-
๓	เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-	-
	รวมทั้งหมด	-	๑๐๘,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๓๗๘,๐๐๐

การจัดสรรงบประมาณ:อุดหนุนรายหัว และ (Top up)

	การจัดสรรงบประมาณ:อุดหนุนรายหัว และ (Top up)	๑๖๔,๗๙๐ บาท	หมายเหตุ
๑	ค่าสาธารณูปโภค ๑. ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต ๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กระจดาช หมึกพิมพ์	๓๕,๐๐๐	
๒	ดำเนินการโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ (เงินอุดหนุนรายหัว) ๔ ฝ่าย/งาน วิชาการ/บุคคล/บริหารทั่วไป/แผนงานและงบประมาณ	๑๓๑,๕๘๐	
๓๓	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๓,๒๑๐	
	รวม	๑๙๙,๗๙๐ บาท	

๒. โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุบบหน้าโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
การบริหารงานวิชาการ					
๑	โครงการเด็กนักวิจัยปฐมวัย	๒,๐๐๐			
๒	โครงการเด็กดอนหญ้านางยุคใหม่ใฝ่เรียนรู้ปฐมวัย	๑,๐๐๐			
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำปฐมวัย	๒,๐๐๐			
๔	โครงการรักษาดอนหญ้านางปฐมวัย	๑,๐๐๐			
๕	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย	๔,๐๐๐			
๖	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๕,๐๐๐			
๗	โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒,๐๐๐			
๘	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐			
๙	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐			
๑๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๕๐๐			

ที่	ชื่อโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		อุดหนุน รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา
๑๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบนักเรียน)		๙๔,๔๓๕		
๑๒	โครงการฝึกทักษะอาชีพ	๓,๐๐๐			
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, ONET	๔,๐๐๐			
๑๔	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	๕๐๐			
๑๕	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๖,๕๐๐			
การบริหารงานบุคคล					
๑๖	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๕,๐๐๐			
๑๗	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร	๑๘,๔๔๘			
๑๘	โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐			
การบริหารงบประมาณ					
๑๙	โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมค่าไฟฟ้า น้ำประปา - กิจกรรมค่าโทรศัพท์ - กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน - กระดาษ หมึกพิมพ์ - กิจกรรมค่าใช้จ่ายทั่วไป (ชำระหนี้ผูกพัน)	๓๕,๐๐๐			
การบริหารทั่วไป					
๒๐	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐			
๒๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐			
๒๒	โครงการซ่อมแซมวัสดุ/อุปกรณ์	๖,๔๗๔			
๒๓	โครงการธนาคารขยะ	๓,๐๐๐			
๒๔	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมเชื้อไวรัสโควิด-๑๙	๓,๐๐๐			
๒๕	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๒,๐๐๐			
๒๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	๑๓,๑๕๘			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๒๗	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ			๖,๐๐๐	
๒๘	โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง			๓,๐๐๐	
๒๙	โครงการทัศนศึกษานักเรียน			๑๖,๒๑๐	
๓๐	โครงการอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์			๒,๐๐๐	
๓๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา			๖,๐๐๐	
รวม		๑๓๓,๕๘๐	๙๔,๔๓๕	๓๓,๒๑๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๖๑,๒๒๕			

๓. รายละเอียดของแผน/โครงการ

ความสอดคล้องของโครงการ ๔ ฝ่าย/งาน สอนองกลยุทธ์ สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	นโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อ)			มาตรฐาน กศ.ภายใน	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.	โรงเรียน			
การบริหารงานวิชาการ							
๑	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๔,๗๔๗	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
๒	โครงการเด็กตอนหล้านางยุคใหม่ใฝ่เรียนรู้	๒	๒	๑, ๒	ปฐ.๑-๓	๑,๐๐๐	นางรัชดา วัตถัง
๓	โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๑,๒๐๐	นางสาวกฤติยา กองทอง
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	๒	๒	๑, ๒	ปฐ.๑-๓	๑,๒๐๐	นางสาวศิริินภา เทพภูเขียว
๕	โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๕	๕	๕	๒	๑,๐๐๐	นางสาวกฤติยา กองทอง
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๕	๕	๕	๒	๑,๐๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
๗	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒	๒	๓	๑.๑, ๑.๒	๗,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑, ๔	๑, ๔	๖	๓	๑,๐๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
๙	โครงการนักเรียนนักคิด	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๑,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๑๐	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (หนังสือเรียน, อุปกรณ์การเรียน, เครื่องแบบ นักเรียน)	๑, ๔	๑, ๔	๖	๒	๙๔,๔๓๕	นางสาวศิริินภา เทพภูเขียว
๑๑	โครงการฝึกทักษะอาชีพ	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๓,๐๐๐	นางรัชดา วัตถัง
๑๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, ONET	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๓,๐๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
๑๓	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๖,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๑๔	โครงการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๓,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๑๕	โครงการคลินิกคณิตศาสตร์	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๓๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๑๖	โครงการวันสำคัญ	๒	๒	๑, ๒	๑.๑, ๑.๒	๑๖,๕๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
การบริหารงานบุคคล							
๑๗	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๓	๓	๑,๔	๓.๑-๔	๓,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๑๘	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากร	๓	๓	๑	๓	๑๒,๐๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
๑๙	โครงการนิเทศภายใน	๓	๓	๑,๔	๓	๑,๐๐๐	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย
การบริหารงบประมาณ							
๒๐	โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้	๕	๕	๔	๒	๓๕,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
	- กิจกรรมค่าไฟฟ้า น้ำประปา						
	- กิจกรรมค่าโทรศัพท์						
	- กิจกรรมค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน						
	- กระดาษ หมึกพิมพ์						
	- กิจกรรมค่าใช้จ่ายทั่วไป (ชำระหนี้ผูกพัน)						
การบริหารทั่วไป							
๒๑	โครงการรักษาดอนหล้านาง	๒	๒	๑	๑.๑, ๑.๒	๓,๖๕๘	นางสาวกฤติยา กองทอง
๒๒	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๒	๑	๑.๑, ๑.๒	๒๐,๐๐๐	นางสาวกฤติยา กองทอง
๒๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑, ๒	๑, ๒	๑, ๖	๑.๑, ๑.๒	๓,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๒๔	โครงการซ่อมแซมวัสดุ/อุปกรณ์	๕	๕	๔	๒	๒,๓๑๖	นายภูวดล ภูบังดาว

ที่	ชื่อโครงการ	นโยบาย/กลยุทธ์ (ข้อ)			มาตรฐาน กศ.ภายใน	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.	โรงเรียน			
๒๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	๓	๓	๔	๒.๑-๖	๙,๖๕๘	นางสาวศิริณภา เทพภูเขียว
๒๖	โครงการทัศนศึกษานักเรียน	๒	๒	๑	๑.๑, ๑.๒	๑๖,๒๑๐	นางสาวศิริณภา เทพภูเขียว
๒๗	โครงการคุณธรรมชั้นนำ	๒	๒	๑	๑.๑, ๑.๒	๓,๐๐๐	นางรัชดา วัตถัง
๒๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกีฬาระดับกลุ่ม	๒	๒	๑	๑.๑, ๑.๒	๕,๐๐๐	นายภูวดล ภูบังดาว
๒๙	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมเชื้อ ไวรัสโควิด-๑๙	๑, ๒	๑, ๒	๑, ๖	๑.๑, ๑.๒	-	นายภูวดล ภูบังดาว
รวม (สองแสนห้าหมื่นเก้าพันสองร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)						๒๕๙,๒๒๕	

ภาคผนวก

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง จะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชนเพื่อเป็นปัจจัยในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------|
| ๑.๑ นายภมร สุรพงษ์รัตน์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธาน |
| ๑.๒ นางสาวศิริินภา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | รองประธาน |
| ๑.๓ นางรัชดา วัดถ้ง | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวกฤติยา กองทอง | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ/เลขาฯ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ประสานงานในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และคำแนะนำจากรายงานการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ของ สมศ.

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวศิริินภา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธาน |
| ๒.๒ นายภูวดล ภูบังดาว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๒.๓ นางรัชดา วัดถ้ง | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวกฤติยา กองทอง | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ/เลขาฯ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางรวมทั้งบริบท ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาคาร)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

