



รายงานการผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านดอนหวานาง
ตำบลดอนช้าง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผน การประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้ง ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผล การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความ มั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่าง แท้จริง

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
❖ ข้อมูลทั่วไป	๙
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๙
- พื้นที่ทั้งหมด	๙
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๙
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๐
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๐
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	๑๓
- วิทยาลัย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/พันธกิจ	๑๓
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๔
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๔
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๖
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๘
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๙
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๐
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๑
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒

- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๒
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๓
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๒๘
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
ภาคผนวก	๓๗
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	๔๗
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๔๙
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๒

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ รวม ๔๘ คน จัดชั้นเรียน ๕ ห้อง ครูผู้สอน ๕ คน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ ควบชั้น) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ได้นำผลการประเมินในทุกด้านมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ

ผลการพัฒนา **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกอ่านคล่อง และเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจัดกาเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับตามกฎกติกาของกลุ่ม ของ

สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ร่วมวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาการทำงานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคะแนนการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการจัดสรรบุคลากรให้ครบชั้นหรือตามวิชาเอกที่ขาดแคลน พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรระดับประถมศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา หรือมีที่ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนช้าง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๗๓๙-๐๖๘๔

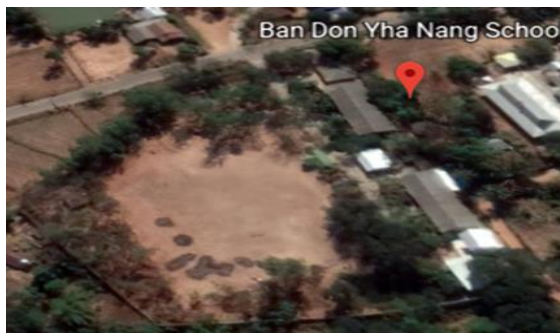
Website : -

E-mail : bandonyanangkk1@kkzone1.go.th

ระดับที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๗ ไร่ ๔๕ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๒๒ จนกระทั่งในปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้อำนวยการคนแรก คือ นายพิศาล กุมพล

ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายภมร สุรพงษ์รัตน์ (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง บริเวณใกล้เคียงเป็นชุมชน วัด และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

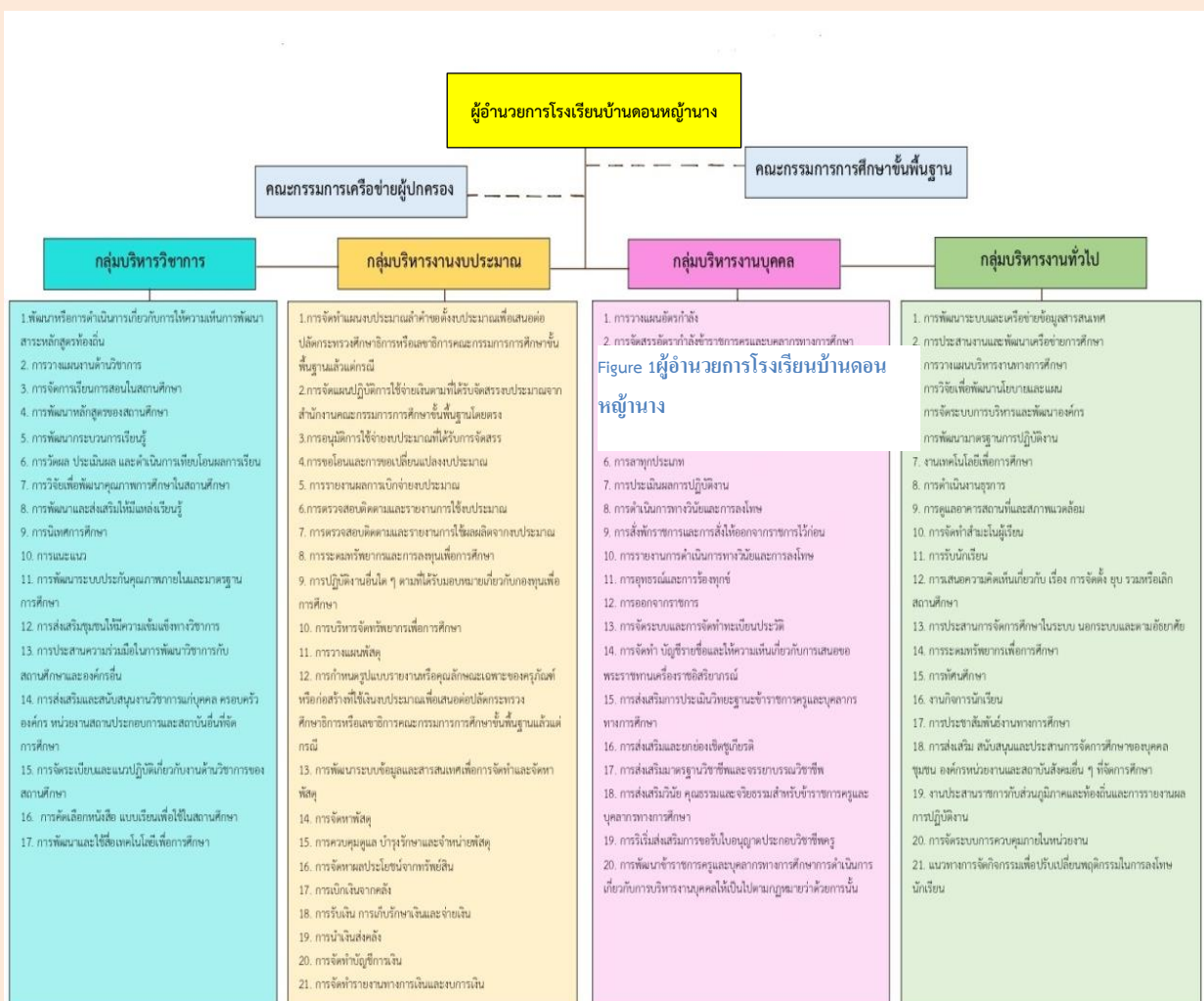
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดอนหล้านาง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด

การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายภมร สุรพงษ์รัตน์

อายุ : ๕๗ ปี โทรศัพท์ : ๐๘๑-๗๓๙-๐๖๘๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ ๒๕๖๓

รวมเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นแหล่งเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี พัฒนาดีสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมชุมชน
ดำรงตนบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ประหยัดและออม

เอกลักษณ์

อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๓. จัดให้มีเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อให้สะอาด รมรื่น สวยงาม สนับสนุนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและสนับสนุนให้ชุมชนจัดกิจกรรมในโรงเรียน
๖. จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๕ ห้อง	สอนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	ร่วมกับห้องประชุม
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	-	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ แห่ง	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๓ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๔ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	-	-
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘	๗๒.๗๒
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	-
๔	สนามเด็กเล่น	๖๖	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๖	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดน้ำค่าง	๖๖
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตร ณ ค่ายลูกเสือ แก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๒๖
๓	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์เขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น	๖๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ณ วัดกุแก้วสามัคคี , วัดน้ำค่าง	๒๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น “สมุนไพร ท้องถิ่น”	๒๖
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชน	๒๖
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมทัศนศึกษา “วันวิทยาศาสตร์” ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙ คน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายภมร สุรพงษ์รัตน์	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	-	
๒	นางสาวศิริณา เทพภูเขียว	ครู	ปริญญาตรี	อนุบาล ๑ - ๓	
๓	นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
๔	นางรัชดา วัดถ้ง	ครูพี่เลี้ยง ฯ	ปวท.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
๕	นางสาวกฤติยา กองทอง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
๖	นายภูวดล ภูบังดาว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕	
๗	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
๘	นายมนตรี ภูปรี่ม	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี	-	
๙	นายรังษี ภูปรี่ม	นักการภารโรง	ปวช.	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี

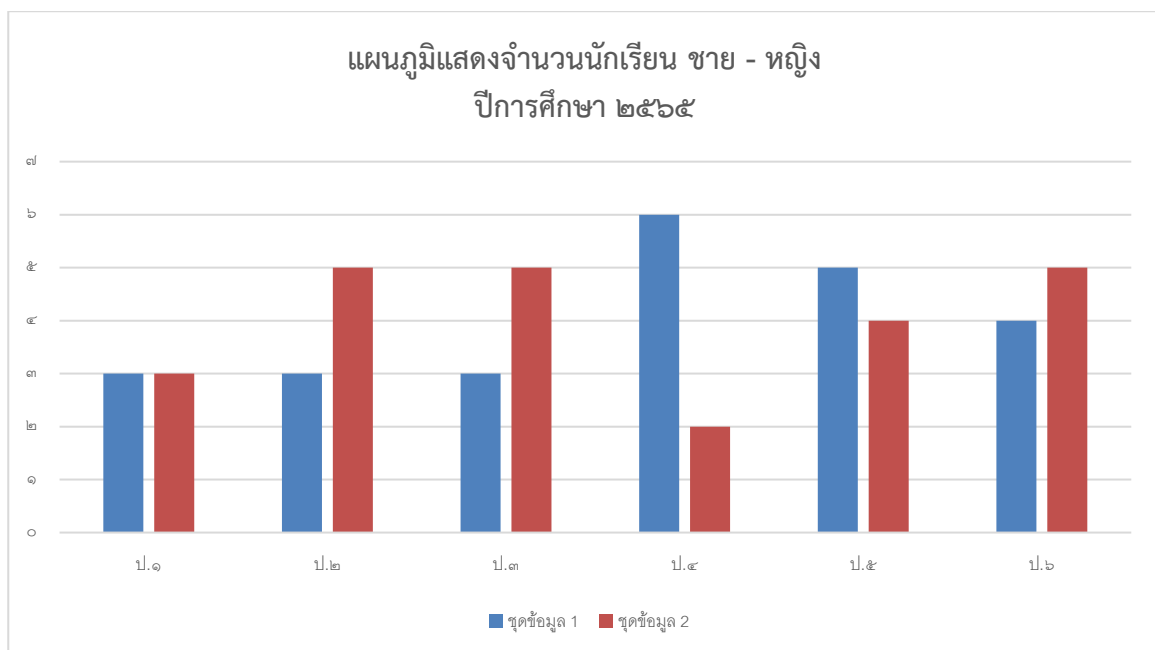


ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๘ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๘	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๙	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๔๘	๕	๕	(ครู ๑ : เด็ก ๙.๖)



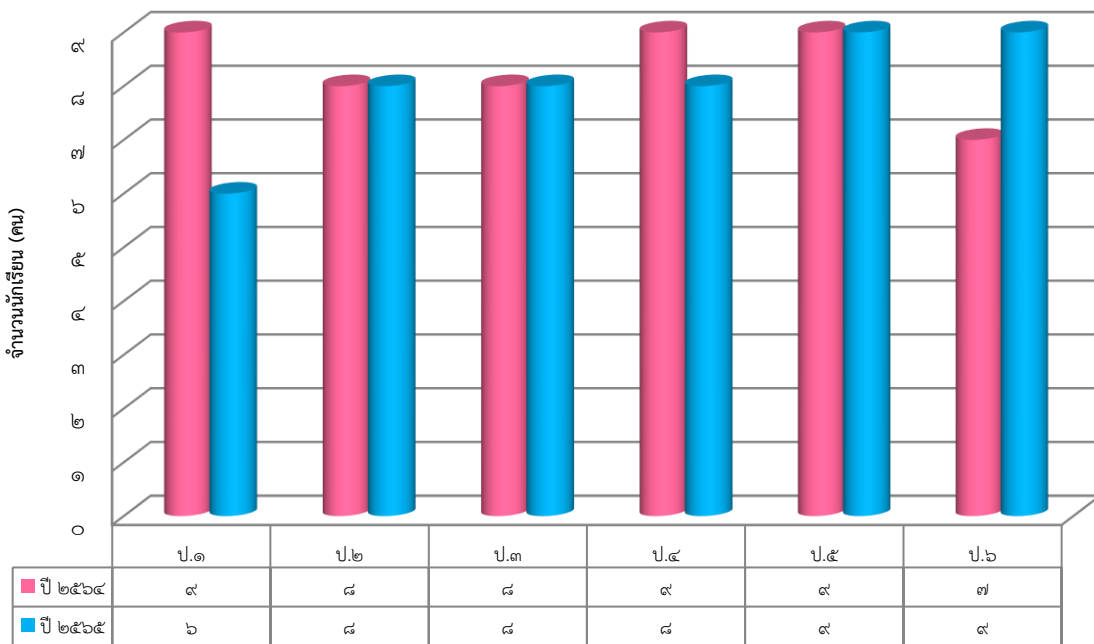
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๙	๘	๘๘.๘๙	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



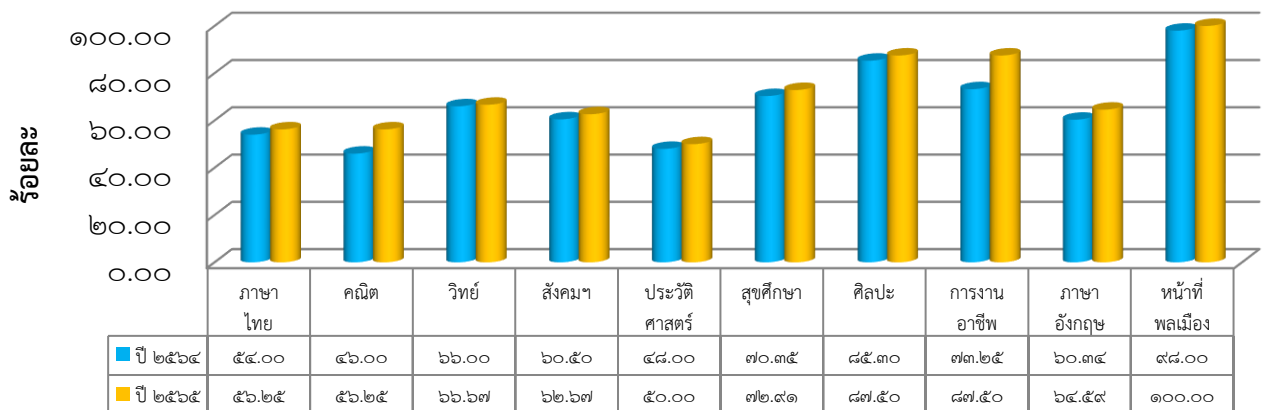
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๖	๖	๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๔	๔	๔	๔	๔	๖	๗	๗	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๔	๔	๔	๔	๖	๘	๘	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๕	๕	๖	๖	๔	๖	๗	๗	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๕	๕	๖	๖	๕	๖	๗	๗	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๖	๕	๕	๔	๖	๗	๗	๕	๗
รวม	๔๘	๒๗	๒๗	๓๒	๓๕	๒๔	๓๕	๔๒	๔๒	๓๑	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๒๕	๕๖.๒๕	๖๖.๖๗	๖๒.๕	๕๐	๗๒.๙๑	๘๗.๕	๘๗.๕	๖๔.๕๙	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

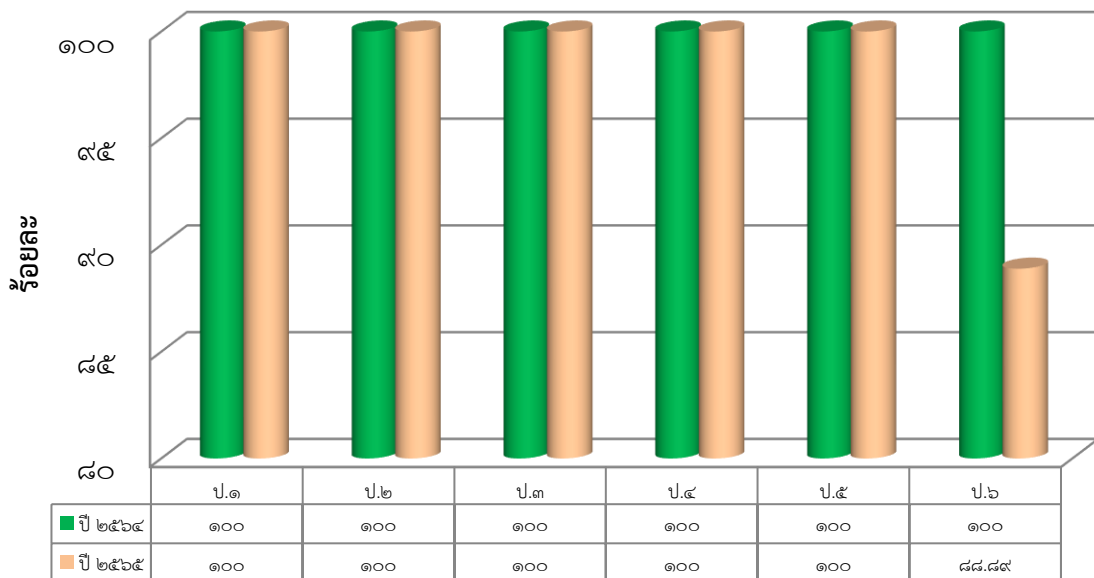
❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๘๘.๘๙
รวม	๔๘	๔๘	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

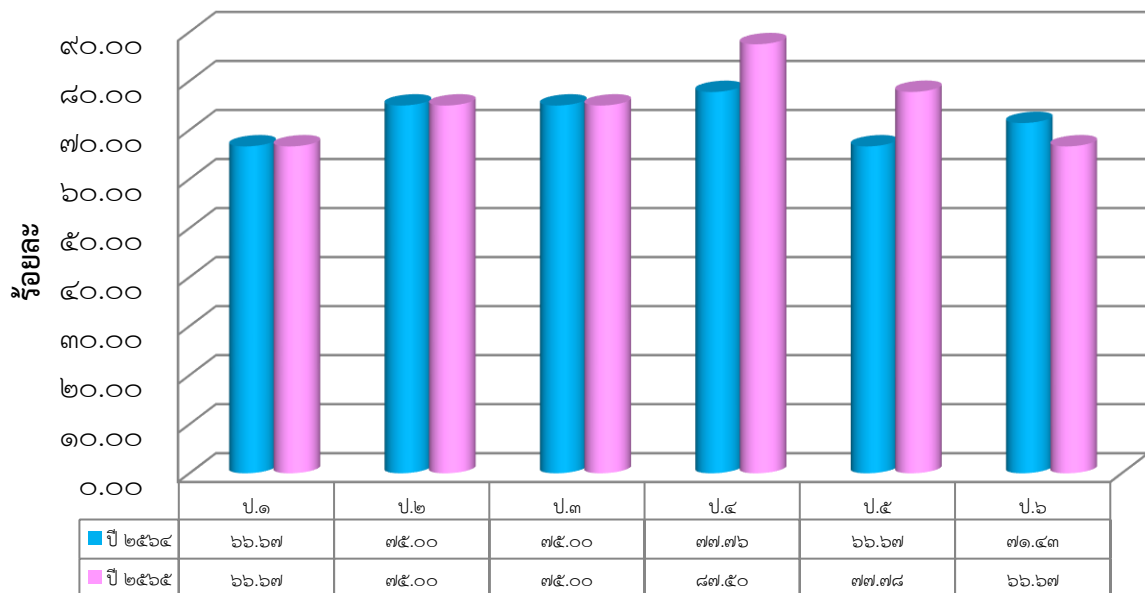
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๔	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๖	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๗	๘๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๖	๖๖.๖๗
รวม	๔๘	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๐	๘๘.๘๙
รวม	๔๘	๔๗	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๙๒	๐	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๘	๓๐	๑๐	๗	๑	๔๐	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๔๘	๑๘	๑๗	๑๒	๑	๓๕	๗๒.๙๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๘	๑๕	๑๘	๑๔	๑	๓๓	๖๘.๗๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๘	๓๕	๕	๗	๑	๔๐	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๘	๓๐	๑๐	๗	๑	๔๐	๘๓.๓๓
รวม	๔๘	๑๒๘	๖๐	๔๗	๕	๑๘๘	๗๘.๓๓

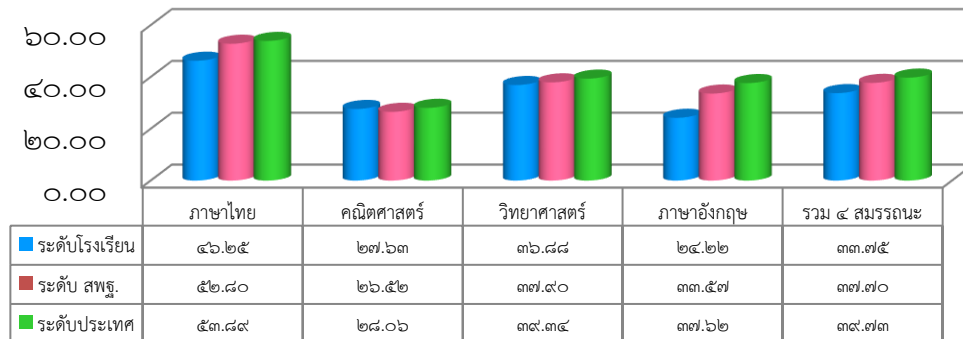
ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๒๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๗๕	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

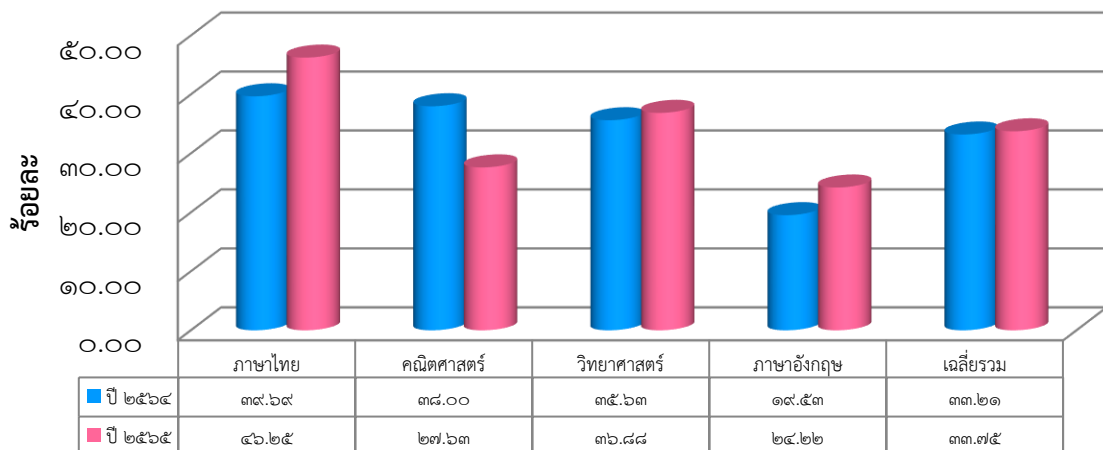


๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๖๙	๔๖.๒๕	+๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๘	๒๗.๖๓	-๑๐.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๓๖.๘๘	+๑.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๕๓	๒๔.๒๒	+๔.๖๙
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๓.๒๑	๓๓.๗๕	+๐.๕๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

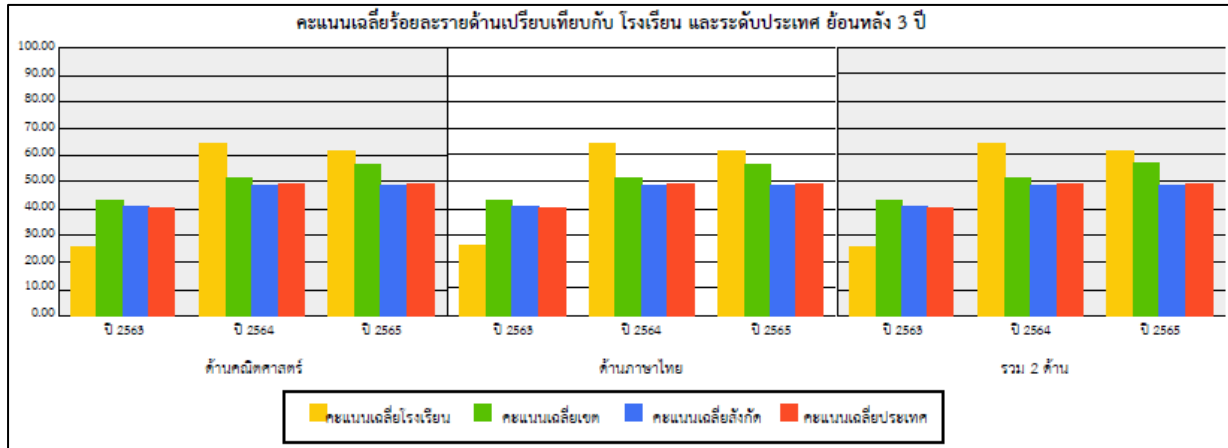
เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

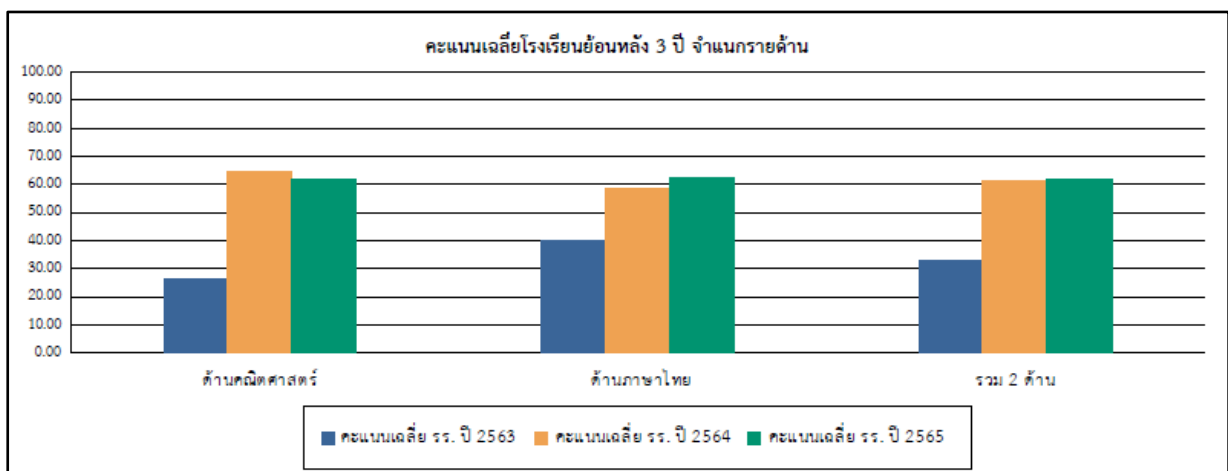


*หมายเหตุ : จากคะแนนผลการทดสอบ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม ๒ ด้าน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	5	6	7	5	6	7	5	6
คะแนนเฉลี่ย รร.	26.00	64.00	61.50	39.57	58.30	62.00	32.78	61.15	61.75
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	42.99	51.41	56.72	50.69	59.42	63.79	46.84	55.35	60.26
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50



จากข้อมูล พบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวม ๒ ด้าน สูงขึ้น ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.00	84.60	81.14	81.25	77.24	77.38
	S.D.	3.60	10.07	11.42	11.13	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.00	82.94	80.78	80.82	77.19	77.19
	S.D.	6.00	7.19	8.26	8.11	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00	83.77	80.97	81.04	77.22	77.28
	S.D.	9.50	15.83	18.01	17.47	19.86	20.11

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	5	83.33	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	33.33	3	50.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	83.33	1	16.66	0	0.00

*หมายเหตุ : จากการจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า
 คะแนนการอ่านออกเสียงที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
 คะแนนการอ่านรู้เรื่องที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
 คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติและหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับบริบท ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียน อ่านออก-เขียนได้ ทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำในตอนเช้าหน้าเสาธง มีการทดสอบการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ทุกสัปดาห์ หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น ครูจัดสอนซ่อมเสริมและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสื่อสารทางอินเตอร์เน็ตในการพัฒนาตนเองมีการสืบค้นข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกคน ผลการทดสอบอื่น ๆ มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังเจตคติที่ดีเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อผ่านกิจกรรมแนะแนว และทักษะในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ โดยโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมโครงการกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพตำบล อย่างต่อเนื่อง

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โครงการยอดนักออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ เช่น วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิและสวดมนต์หน้าเสาธง เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อน รวมทั้งปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๗.๒๘ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (Reading Test) ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีพัฒนาการจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ ร้อยละ ๕๒.๕๐
- ๔) ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- ๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๖) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๗) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ๘) นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๙) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๑๐) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๑๑) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและทุกคนสามารถ รำพื้นบ้านได้
- ๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๑๓) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน เช่น การทำน้ำยาล้างจาน
- ๑๔) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑๕) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๑๖) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๗) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O-NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบบันทึกคะแนน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ๕) ผู้เรียนมีความสุภาพ อ่อนน้อม เมตตา มีจิตอาสา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมากขึ้น
- ๓) ควรจัดนิทรรศการและประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ
- ๔) ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
- ๕) ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) กิจกรรมประกวดนวัตกรรมของผู้เรียน

- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษาไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผนการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง แก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้มีความเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการเรียนร่วมของนักเรียนพิเศษด้วยส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

จัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนร่วมได้เสีย ได้รับความทราบโดยทั่วกัน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมิน และผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อได้

๔) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรมมี กระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้

๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่อง การ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน

๙) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูล ภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๐) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มี คุณภาพใน Facebook

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิควิธีการที่ หลากหลายนำมาใช้ในการประชุมวางแผน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่ชัดเจน และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ควรมีการจัดสรรบุคลากรให้ครบชั้นหรือตามวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓) พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและอาชีพ เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและอาชีพ
- ๓) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพตนเองตลอดเวลา เช่น การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการทำกิจกรรม PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการอาเซียน และกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ออกไปใช้ในการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสนุก ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม และฝึกทักษะการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ครู มอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมผลิตสื่อ จัดหา สื่อ เทคโนโลยี ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อได้เอง จัดหาสื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลาย เป็นระบบ และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและส่งเสริมผู้เรียน กิจกรรมนิเทศการ

จัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เพื่อเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน ตลอดทั้งจัดกิจกรรมเปิดประตูสู่ชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ Active Learning การใช้บทบาทสมมุติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน จัดกิจกรรมสำรวจตามความต้องการและสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนเข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน คือมีความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้มีการปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ในนักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลส่นจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

13) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑) ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นและเสียสละ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ยอมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัด

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

๔) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ ครูผู้สอนสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- ๒) ครูใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้เข้าสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น เทคนิค วิธีการสอนออนไลน์

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมครู บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ๖) กิจกรรมเปิดประตูสู่ชุมชน (แลกเปลี่ยนเรียนรู้)

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านางมีคุณภาพ และได้
มาตรฐาน โรงเรียนบ้านดอนหญ้านางจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศักดิ์สิทธิ์ ทนท. ส.ก. ส.ก.
รองผู้อำนวยการฯ
โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
ส.ก.
รองผู้อำนวยการฯ

ลงชื่อ

(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาคาร)
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

-รายชื่อ
1 4 ส.ก.
2 2 ส.ก.
3 3 ส.ก.
4 1 ส.ก.
5 1 ส.ก.
6 1 ส.ก.

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ฉบับลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ทนายโจชาน
- ทนายโจชาน กรมท
ประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อ ส่งมอบคุณภาพมาตรฐาน
สถานศึกษา

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายภมร สุรพงษ์รัตน์ | ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิริณา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพูนศักดิ์ อินทาทกรวด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| 5. นางภูวดี ภูบังดาว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| 6. นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนขุย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ภมร
สุรพงษ์รัตน์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- ทนาย
- 1. โจชาน
- 2. สุรพงษ์
- 3. ยุพิน
- 4. ภูวดี
- 5. กัญญาณัฐ

ลงชื่อ 
(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๕.๒๒/๒๑

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง
ตำบลดอนช้าง อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นายพูนศักดิ์ อินหาดกรวด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน ไคร์ขอเรียนเชิญ นายพูนศักดิ์
อินหาดกรวด มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาคาร)
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

โทร.๐๔๓ ๐๘๗ ๐๓๑๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายภมร สุรพงษ์รัตน์ | รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวศิริณา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางภูวดล ภูบังดาว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายภมร สุรพงษ์รัตน์ | รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวศิริณา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางภูวดล ภูบังดาว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน
 ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑	นางสาวศิริณา เทพภูเขียว	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการ
๓.๓	นางกุศล ภูบังดาว	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการ
๓.๔	นางรัชดา วัตถัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวกฤติยา กองทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖	นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชุย	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- เจ้าพนักงาน ก.อ.อำนวยการ สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- 9 น.อ.อ.อำนวยการทำรายงาน
 ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี
 พ.ศ.๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จ
 ไปตามกำหนด

ลงชื่อ



(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุวิทยาการ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ทววม

1. อ.อ.อ.

2. อ.อ.อ.

3. อ.อ.อ.

4. อ.อ.อ.

๗. อ.อ.อ.



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| ๑. นายภมร สุรพงษ์รัตน์ | ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริณา เทพภูเขียว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๔. นางภูวดล ภูบังดาว | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการ |
| ๕. นางรัชดา วัดถั่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกฤติยา กองทอง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนชูย | ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง | กรรมการและเลขฯ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อส่งทราบ

- ประธาน/ตัวตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุวิทย์วิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ทงาม
- ภูวดล
- กฤษณา
- ยุพิน
- รัชดา
- กฤษณา



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายภมร สุรพงษ์รัตน์	รก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริภา เทพภูเขียว	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ไชยศาสตร์	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการ
๔. นางกวตล ภูบังดาว	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการ
๕. นางรัชดา วัตถัง	ครูพี่เลี้ยงเด็กฯ	กรรมการ
๖. นางสาวกฤติยา กองทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวกัญญาณัฐ สีเสนสุข	ครู โรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ศึกษาธิการ.ศึกษาธิการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการ plc ของโรงเรียน
ทั้งนี้ดำเนินการ plc ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และ มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

(นายภมร สุรพงษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนช้าง(ศรีสุขวิทยาการ)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง

ทววม

1. สุรภพ
2. สิมภ
3. ยพิน
4. กวตล
5. รัชดา

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

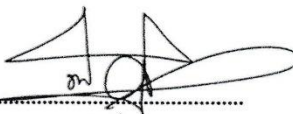


ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....


(นายพูนศักดิ์ อินทกรวด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนหญ้านาง